

LICEO STATALE "JACOPONE DA TODI"

TODI - PG

RELAZIONE FINALE DISCIPLINA :
EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE TUTOR : LETIZIA VERDOLINI

ANNO SCOLASTICO 2022-23

CLASSE V SEZIONE A

CORSO SCIENTIFICO

Come tutor di questa materia curricolare, sentiti anche i colleghi che hanno svolto la programmazione prevista, posso esprimere generale soddisfazione per l'interesse mostrato dalla classe riguardo tutte le tematiche trattate, recepite dagli alunni con attenzione.

I moduli svolti dall'insegnante di Lingua italiana e Latino hanno cercato di sensibilizzare gli alunni sul tema quanto mai attuale della Memoria come antidoto alla guerra e alle dittature attraverso letture scelte di importanti Autori antichi e contemporanei, proposte in prospettiva attualizzante. Si è offerta una riflessione anche sul tema dei legami fra politica ed etica.

L'insegnante di Lingua e civiltà inglese ha offerto una riflessione sul tema dei diritti umani all'interno della società statunitense del XIX e XX secolo.

L'insegnante di Scienze ha sviluppato una riflessione sulla tutela dell'ambiente dai cambiamenti climatici e dal rischio di desertificazione, attraverso l'analisi del progetto "Vallerani System", caso concreto di efficiente recupero di zone predesertiche.

La collega di Disegno e Storia dell'arte ha svolto un modulo sull'importanza della tutela del patrimonio artistico e paesaggistico, promuovendo l'attività della Fondazione Pepper, artista statunitense attiva a Todi.

Per quanto riguarda Scienze Motorie, si è svolta un'analisi sull'origine delle Paralimpiadi e il tema del diritto allo Sport.

Infine, l'insegnante di Filosofia e Storia ha svolto due moduli: il primo sul concetto di sviluppo sostenibile in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 e il secondo sui principi ispiratori della Costituzione repubblicana e la trasformazione del concetto di diritti umani nel corso della storia.

Seguono, come allegati a questa relazione, le schede realizzate da ogni docente, relative al modulo specifico svolto.

Allegato n. 1 programmazione di Disegno e Storia dell'Arte.

Allegato n. 2 programmazione di Filosofia.

Allegato n. 3 programmazione di Storia.

Allegato n. 4 programmazione di Scienze.

Allegato n. 5 programmazione di Scienze motorie.

Allegato n. 6 programmazione di Italiano e Latino.

Allegato n. 7 programmazione di Inglese

Torgiano, 27/05/2023

Prof.ssa L. Verdolini

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Filomena Boscalno
MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (Disegno e Storia dell'arte)
CLASSE-SEZIONE	5A Liceo Scientifico
TEMPI	n. 2 ore totali

La finalità principale delle lezioni di Educazione Civica nell'ambito disciplinare di Storia dell'Arte è stata quella di far acquisire agli allievi la consapevolezza dell'immenso valore che il patrimonio archeologico, architettonico, culturale, artistico e paesaggistico del nostro paese possiede. Attraverso la conoscenza delle questioni relative alla tutela e alla valorizzazione si è cercato di sensibilizzare i ragazzi al rispetto, alla cura, alla conservazione, al miglioramento dell'ambiente assumendo il principio di responsabilità per suscitare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

ARGOMENTI

- Introduzione alla valorizzazione dei beni culturali: la normativa italiana, la gestione pubblica e privata dei beni culturali.
- Il concetto di "bene culturale" e la sua definizione legislativa.
- Visita guidata presso il Parco di Beverly Pepper a Todi in cui, attraverso l'osservazione diretta delle sue opere, sono stati evidenziati i principali temi etico-motivazionali alla base di tutta la sua produzione artistica.

In aula sono state esaminate le sue operazioni site-specific evidenziando la grande capacità che l'artista americana aveva nella valorizzazione del paesaggio e dell'ambiente naturale.

Todi, 25 maggio 2023

IL DOCENTE

Filomena Boscaino

ALLEGATO N. 2 EDUCAZIONE CIVICA (Filosofia)

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Letizia Verdolini
MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (Filosofia)
CLASSE - SEZIONE	5A Liceo Scientifico
TEMPI	n. 3 ore

Il modulo svolto alla fine di gennaio, ha cercato di stimolare negli alunni una riflessione personale sul concetto di sviluppo sostenibile, argomento che ha implicazioni anche in ambito sociale (come lotta alle disuguaglianze) e finanche geopolitiche. Sono stati illustrati gli obiettivi dell'Agenda 2030, il legame fra economia ed etica nel pensiero di Amartya Sen e il Discorso sul PIL di R. Kennedy.

La classe ha svolto delle osservazioni personali, guidate dall'insegnante, che hanno dimostrato sensibilità e, in certi casi, una riflessione interiorizzata.

La docente,

Letizia Verdolini.

ALLEGATO N.3 EDUCAZIONE CIVICA (Storia)

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Letizia Verdolini
MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (Storia)
CLASSE - SEZIONE	5A Liceo Scientifico
TEMPI	n. 5 ore

Non poteva mancare un modulo sulla genesi e i principi fondanti della Costituzione repubblicana.

Si è cercato di mettere in luce il contesto storico, ideologico e sociale all'interno del quale è maturata la scelta del Referendum del 2 giugno 1946. La Costituzione italiana è frutto di ideali che hanno precise radici storiche e filosofiche: il principio lavorista, democratico, pluralista etc. In classe si sono letti e commentati i primi 12 articoli e gli articoli 13-28 (rapporti civili) della prima parte della Costituzione. Si è anche affrontato il concetto di evoluzione del concetto di diritti umani e la nascita dell'ONU e dell'Unione Europea.

I ragazzi hanno svolto delle considerazioni personali riallacciandosi anche alle tematiche di Storia trattate nella parte finale dell'anno scolastico.

La docente,

Letizia Verdolini.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Carlo Ceccarini
MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (Scienze)
CLASSE - SEZIONE	5A Liceo Scientifico

EDUCAZIONE CIVICA NELL'AMBITO DELLE SCIENZE NATURALI – Programma svolto - classe 5AS – 2022/23

Libri di testo in adozione:

Solo materiali didattici digitali proposti dal docente, in particolare il progetto Vallerani System presso www.vallerani.com

MODULO: *SVILUPPO SOSTENIBILE*

OBIETTIVI SPECIFICI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

Sviluppare una coscienza critica rispetto alle disparità “economiche” / di ricchezza / sviluppo tra i popoli

CONTENUTI

Distribuzione delle risorse nel mondo: iniziative concrete di lotta alla desertificazione e di contrasto degli effetti della siccità, il Vallerani System

METODOLOGIE

Sono stati messi in atto processi di apprendimento deduttivi e induttivi tramite la presentazione della problematica della desertificazione, lo sviluppo di prerequisiti scientifici e l'illustrazione di un esempio concreto e per certi versi straordinario ed efficiente di recupero di aree peridesertiche. Gli alunni, organizzati in piccoli gruppi, hanno svolto in classe e a casa lavori di gruppo multimediali, successivamente presentati in classe.

VERIFICHE

Presentazione orale dei lavori multimediali

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Secondo quadrimestre. Nel primo quadrimestre la classe ha anche partecipato all'evento "Colori et Olio" presso la sala del Consiglio Comunale di Todi, tematica affrontata "La biodiversità agraria affrontata a scuola"

MONTE ORE SVOLTO

5 ore: 1 ora per la partecipazione all'evento suddetto, 2 ore per la presentazione della tematica e la progettazione dei lavori di gruppo e 2 ore per le verifiche orali consistenti nella presentazione dei lavori multimediali.

Prof Carlo Ceccarini

ALLEGATO N. EDUCAZIONE CIVICA – (Scienze motorie e sportive)

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Marco Mengoni
MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (Scienze motorie)
CLASSE - SEZIONE	5A Liceo Scientifico

CLASSE V AS

Docente: Prof. Marco Mengoni

N. ORE 2

NUCLEO TEMATICO

Costruzione di società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

ARGOMENTI

CIP e Paralimpiadi.

Approfondimento su storie di atleti paralimpici e sport paralimpici: Bortuzzo,

Pistorius, Vio, Barlaam.

Modalità di verifica

Esposizione orale

Lavoro di gruppo di approfondimento di un atleta paralimpico a scelta, partendo da un'intervista rilasciata da quest'ultimo. Approfondimento dello sport paralimpico praticato dall'atleta ed anche della vita dell'atleta.

RELAZIONE FINALE

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2022/2023

Prof. MARCO MENGONI docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE classe V AS

Ore di lezione

Primo periodo n. 0

Secondo periodo n. 2

Verifiche svolte n. 1

1. OSSERVAZIONI IN MERITO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

L'attività didattica ha seguito le tempistiche previste in sede progettuale

sì no (SPECIFICARE)

L'attività ha seguito le tempistiche e le modalità definite in sede progettuale. Si è scelto di realizzare il modulo nel secondo periodo per definire al meglio la proposta didattica e per permettere un intervento didattico più accurato.

La partecipazione degli alunni all'attività didattica e al dialogo educativo (motivazione, socializzazione, impegno ...) è stata:

Insufficiente Sufficiente Discreta buona Ottima

2. ATTIVITA' DI STUDIO E PROFITTO

Organizzazione del lavoro e metodo di studio degli alunni

Livello raggiunto: Insufficiente Sufficiente Discreta buona Ottima

Complessivamente le conoscenze, le competenze e le abilità degli allievi hanno raggiunto un livello:

Insufficiente Sufficiente Discreta buona ottima

3. SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA DI LAVORO

Il programma di lavoro definito ad inizio anno scolastico è stato svolto in modo:

parziale completo incompleto

4. RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Complessivamente, gli standard minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati raggiunti:

da tutta la classe da gran parte della classe da una piccola parte della classe

5. STRATEGIA OPERATIVA (metodi, strumenti, verifiche, materiali didattici...)

La strategia operativa, riguardante le scelte metodologiche e didattiche, anche in relazione ai criteri di verifica e valutazione, indicata ad inizio anno scolastico può essere:

confermata parzialmente confermata non confermata

Considerazioni particolari (eventuali progetti svolti con la classe, attività particolari, compiti di realtà, ecc.)

Gli alunni hanno realizzato una presentazione multimediale in cui venivano approfondite la vita e lo sport praticato dall'atleta paralimpico.

6. INTERVENTI REALIZZATI CON ALUNNI BES (se presenti nella classe)

Gli interventi sono stati finalizzati ad accrescere la collaborazione tra pari in un contesto di cooperative learning.

7. RAPPORTO CON GLI ALUNNI

Complessivamente il rapporto con gli alunni è stato:

conflittuale difficile formale positivo collaborativo

8. CONSIDERAZIONI FINALI

Considerazioni conclusive sul lavoro svolto:

gli alunni hanno partecipato con interesse alle proposte didattiche ed hanno svolto con impegno il lavoro che è stato loro richiesto.

IL DOCENTE Marco Mengoni

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Carla Gentili
MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (Italiano e Latino)
CLASSE - SEZIONE	5A Liceo Scientifico

LICEO STATALE “JACOPONE DA TODI”

A.S. 2022/2023

Classe V[^], Sezione A, Corso Scientifico

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Libro di testo: C. Giunta-M. Grimaldi-G. Simonetti – E. Torchio, *Lo specchio e la porta- mille anni di letteratura*, Garzanti Scuola , volume 3b

Con riferimento al percorso trasversale relativo alla “**Costituzione**”, sono state proposte riflessioni sul tema “L’urgenza della memoria come conoscenza e salvaguardia dell’umano”, a partire dai seguenti argomenti e letture:

Primo Levi (p.339)

Se questo è un uomo : resoconto di un’esperienza estrema, documento storico e studio dell’animo umano, invito al ricordo. Da *Se questo è un uomo*: “*Voi che vivete sicuri*” : poesia - epigrafe o “Shemà” ; *Prefazione; Il canto di Ulisse* (capitolo XI). Lettura tematica fornita dall’insegnante tratta prevalentemente da Cesare Segre, “*Se è questo è un uomo* di Primo Levi” in *Letteratura Italiana*, Einaudi, *Le Opere*, IV Il Novecento, II *La ricerca letteraria*).

Italo Calvino (p.526)

Il sentiero dei nidi di ragno (p. 529): dal capitolo IX (integrazione fornita on-line e in fotocopia): Il commissario Kim riflette sul significato della lotta di liberazione : una “spinta di riscatto umano”...

“...Questo è il significato della lotta, il significato vero, totale, al di là dei vari significati ufficiali.

Una spinta di riscatto umano, elementare, anonimo, da tutte le nostre umiliazioni...”

Sintesi tematica fornita dall’insegnante su Calvino e *Il sentiero dei nidi di ragno*, tratta da A.Asor Rosa (*Storia europea della letteratura italiana*, Einaudi, vol.3) e G. Baldi (*Testi e storia della letteratura italiana*, Paravia, vol.G).

La giornata di uno scrutatore (p.560): dal capitolo XII: Il padre che schiacciava le mandorle : “... *l’umano arriva dove arriva l’amore; non ha confini se non quelli che gli diamo*” (dal capitolo XII: integrazione in fotocopia); riferimenti a *La giornata di uno scrutatore* in una sintesi relativa ai temi del labirinto (ordine e caos) e della diversità.

La guerra, la Resistenza, la nascita della Repubblica (percorso 7 p. 240)

La guerra e la Resistenza (e/o “guerra civile”) in Italia (p. 260)

Elio Vittorini (p. 260) , da *Uomini e no*: Rappresaglia (T4 p. 263)

Cesare Pavese (p. 298) , da *La casa in collina*: La guerra è finita soltanto per i morti (cap. XXIII: T3 p. 310): “E dei caduti che facciamo? Perché sono morti?... Ogni guerra è una guerra civile...”.

La nascita della Repubblica: La *Costituzione italiana* (p. 281)

Don **Lorenzo Milani** – Scuola di Barbiana , *Lettera a una professoressa* (p. 703):“Come se il mondo foste voi “(T2 p.704).

Riflessioni in prospettiva “attualizzante”, con possibili riferimenti al percorso di Educazione civica, sono state

sollecitate anche a partire da letture di altri autori, quali:

Giacomo LEOPARDI: *La ginestra, o il fiore del deserto*: denuncia del delirio di onnipotenza insito nell'esaltazione acritica delle "magnifiche sorti e progressive" (da parte di uomini che "vollero"- e vogliono- "piuttosto le tenebre che la luce"), e proposta di una "social catena" e di un' "umana compagnia" fondata su "vero amor"...

Giovanni VERGA: lo sfruttamento violento della persona e del lavoro minorile e la demonizzazione del "diverso" nella novella *Rosso Malpelo* (T5, p. 142); la denuncia della "fiumana del progresso" e della feroce "lotta per la vita" e per l'avanzamento sociale nella prospettiva dei "vinti" (*Prefazione ai Malavoglia*: T1, p.222), con letture da R. Luperini e G. Sasso; eventuali riferimenti alle novelle *La roba*, *Libertà*.

Italo SVEVO : l'amara riflessione sulla "vita attuale ... inquinata alle radici" e sulle catastrofiche prospettive di una "civiltà degli ordigni", in un mondo radicalmente "malato", sullo sfondo della prima guerra mondiale. Da *La coscienza di Zeno*: "Un'esplosione enorme che nessuno udrà" (dal capitolo *Psico-analisi*: T9 p. 819: pagina finale; con integrazioni critiche da R. Luperini etc., *La scrittura e l'interpretazione - Le parole e le cose*, Palumbo, vol. 3A).

Giuseppe UNGARETTI : riflessione sulla guerra come realtà tragica e come allegoria della condizione umana: da *Vita di un Uomo* (1969): "Il naufragio e l'assoluto" (integrazione in fotocopia); da *L'allegria: In memoria* (T1 p.34); *Veglia* (T3 p. 38); *Fratelli* (T4 p.40); *I fiumi* (T5 p. 42); *San Martino del Carso* (T6 p.45); *Soldati* (T9 p.49).

Eugenio MONTALE: male storico (fascismo, guerra e guerra civile) e male esistenziale-ontologico (da *Interviste immaginarie*-1951: "Una totale disarmonia con la realtà"); da *La bufera e altro: La primavera hitleriana* (T14 p. 107) : fra condanna del nazi-fascismo come male assoluto e speranza di rinascita...

Umberto SABA : La fraternità nel dolore innocente, cosmico e storico, nell' "uguale belato" di "una capra dal viso semita": *La capra* (da *Canzoniere*, T2 p. 144); il valore dell'uguaglianza, l'"idea /che gli animi affratella" : *Teatro degli Artigianelli* (da *Canzoniere*, T7 p. 154).

Todi, 30 Maggio 2023

L'insegnante, prof.ssa Carla Genti

LICEO STATALE "JACOPONE DA TODI"

A.S. 2022/2023

Classe V[^], Sezione A, Corso Scientifico

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - LINGUA E CULTURA LATINA

Libro di testo:

Eva Cantarella- Giulio Guidorizzi, *AD MAIORA! - Letteratura e civiltà di Roma antica -L'età imperiale* (vol.3), Einaudi Scuola.

Con riferimento al percorso trasversale relativo alla "Costituzione", sono state proposte riflessioni, anche in prospettiva attualizzante, sul tema: "L'urgenza della memoria come conoscenza e salvaguardia dell'umano", a partire dai seguenti argomenti e letture:

Etica e politica in Seneca dal De clementia al De otio, e precisamente: il valore etico della *clementia* e dell'*humanitas* come principio moderatore del potere, altrimenti illimitato, del *princeps*; la funzione della *sapientia* e il ruolo del *sapiens* – in una prospettiva stoica - fra *negotium*, impegno politico, e *otium* inteso come disimpegno politico ma testimonianza morale del valore universale dell'*humanitas*; le due "res publicae", la "minor" e la "maior", alla luce di un ideale cosmopolita (di ascendenza stoica) e universalmente umano (*humanitas* e *philantropia*); il valore della "libertas" fra significato politico (in senso repubblicano) e significato morale, interiore o spirituale.

[cfr. Programma di Lingua e Cultura Latina – Seneca: Filosofia e politica, dal *De clementia* al *De otio: Otium o negotium* (impegno o disimpegno) per il *sapiens*? Le due *res publicae*: il saggio sa giovare agli altri anche nella vita ritirata. Il tempo nell'opera di Seneca: quando la fugacità viene annullata dalla "sapientia". Impegnarsi o non impegnarsi? Il rapporto con il potere politico (p.94) Il *princeps* e la clemenza (*De clementia* I, 1,1-4, T10 p. 343: traduzione in fotocopia).

Il rapporto tra *otium* e *negotium* (*De otio*, 3, 2-3; 4,1-2: testo in fotocopia): Impegno o disimpegno per il saggio? Le due *res publicae*: il saggio sa giovare agli altri anche nella vita ritirata].

Una riflessione sull'Epistola 47 di Seneca : l'*humanitas* dei "servi" e l'uguaglianza per "natura", se non per "fortuna"; distinzione fra il significato sociale e giuridico e quello morale di *servitus* ("servitus voluntaria").

[Cfr. Programma di Lingua e Cultura Latina – Seneca : Vivere con gli altri (p. 349)

Come comportarsi con gli schiavi. Una riflessione sulla schiavitù – dato di "fortuna"- e sull'uguaglianza - dato di "natura" (*Epistulae morales ad Lucilium*, V, 47: lettura in traduzione, con particolare riferimento ai paragrafi 1- 10-11-17-18).

Letture di approfondimento sull'epistola 47 (da E. Degl'Innocenti, Lo sguardo di Giano, E.S. B. Mondadori, vol.3):

In difesa della dignità umana. Dibattito sulla schiavitù : Per Seneca non esiste alcuna forma di schiavitù se non quella dell'anima (da G. Cambiano, *I filosofi in Grecia e a Roma*

, Il Mulino, Bologna 2013); Uno schiavo trattato “bene” rende migliori i rapporti sociali senza che il sistema vada cambiato (Y. Thébert, *Lo schiavo*, in *L'uomo romano*, a cura di A. Giardina, Laterza, Roma-Bari, 1989)].

Lucano, *Bellum civile*: una durissima denuncia dell'atrocità della guerra civile (cfr. programma di Lingua e Cultura Latina).

Tacito: una riflessione realistica sul potere (fra “libertas” repubblicana ormai anacronistica e realtà ineludibile del principato) e sull'imperialismo romano (fra denuncia durissima da parte dei vinti, secondo le ragioni della “libertas” e “giustificazione” realistica da parte dei romani, secondo le ragioni della sicurezza e della pace); il confronto con l'“altro”: riferimenti ad *Agricola* (Discorso di Calgàco), *Germania*: confronto fra “virtù” dei barbari e corruzione dei romani; origine autoctona dei Germani e uso propagandistico dell'operetta durante il nazismo in funzione dell'ideologia razzistica della presunta “purezza” e superiorità della “razza ariana” (cfr. programma di Lingua e Cultura Latina).

Todi, 30 Maggio 2023

L'Insegnante, prof.ssa *Carla Gentili*

ALLEGATO N. 7 EDUCAZIONE CIVICA (Lingua Inglese)

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Prof. Agatino Vecchio
MATERIA	EDUCAZIONE CIVICA (Inglese)
CLASSE - SEZIONE	5A Liceo Scientifico

LINGUA e CIVILTÀ' INGLESE

Anno Scolastico 2022-2023

Prof. AGATINO VECCHIO

Classe 5AS - Programma svolto di Educazione Civica

- Nucleo concettuale: “Costituzione” – punto 1, Approfondimento sulla genesi storico-ideale della Costituzione nel particolare, il caso degli USA (primo quadrimestre)
- The American Civil War and its motivations; the presidential speech at Gettysburg (Lincoln's “Gettysburg Address”) – material made available on Didattica.

- Memory and democracy: from Thomas Stearns Eliot to Toni Morrison: Eliot, the mythical method and "The Waste Land" (ref. *Amazing Minds*, pp. 371-374, vv. 1-7; 48-64); George Orwell and "1984": Winston's fights for memory and the past against Big Brother: the safeguard of memory (ref. *Amazing Minds*, pp. 417-419); extract from *Home* (2012), chapter 2.

Il docente

(Prof. Agatino Vecchio)